

LES E/3 – LA NOURRITURE

Connaissance préalable: het bestek - de kleuren - un frère - une soeur – petit - grand

AANBRENG:



Unité 5 : Bon appétit !

Leçon 1 • Tu as tout pour pique-niquer ?

1. Écoute et montre.

2. Écoute, répète et montre.

3. Écoute et montre sur la grande image.

4. Qui veut manger quoi ?

a. Regarde la grande image et écoute.

b. Écoute, réponds vrai ou faux et corrige si nécessaire.

J'ai tout : un couteau, une fourchette, une cuillère, une assiette et un verre.

Toon de grote prent p. 40 – 41 Les Loustics.

- Stel vragen over de prent: "le pique-nique de la famille Legrand."

P.ex. Qu'est-ce que vous reconnaissez sur l'image? / Quel temps fait-il? / Est-ce qu'il fait chaud ou froid? / Où est la maman? Où est le papa? Et les enfants? C'est Alice (fille qui a 9 ans). Elle a un petit frère, où est le petit frère? Et ça, cette fille, c'est aussi le frère d'Alice?

- La famille va faire un pique-nique: elle va boire (fais le geste) et manger (fais le geste).

- Juf heeft een picnic-mand mee en haalt daar verschillende etenswaren uit om de nieuwe woorden aan te brengen. Qu'est-ce que c'est ??
 - C'est une tomate. La famille Legrand va aussi manger des tomates. Vous voyez les tomates sur l'image? Combien de tomates voyez-vous?
 - Il y a aussi des oeufs. Juf toont de eieren die ze meegebracht heeft. La famille Legrand va manger des oeufs. Où sont les oeufs ? De kinderen duiden de eieren op de prent aan. Combien d'oeufs voyez-vous?

Kinderen opmerkzaam maken op uitspraak: un oeuf (un euf (korte "eu") – des oeufs (des zeu "lange "eu").
 - Papa a acheté du pain. Juf toont brood dat ze meegebracht heeft. Où est le pain sur le dessin du pique-nique ? Kinderen duiden aan op prent.
 - Il y a aussi du fromage. Juf toont kaas die ze meegebracht heeft. Où est le fromage sur le dessin ? Kinderen duiden aan op prent.
- Breng ook de andere woorden "des carottes", "du lait", "une pomme (de terre) " et "un biscuit" aan.

INOEFENING :

CHERCHEZ LE NOM SUR L'EMBALLAGE (alleen voor ouderen)

- De kinderen krijgen blad " cherchez sur l'emballage" met daarop de namen vermeld van de voedingswaren (du pain, du lait, du fromage, une pomme, des pommes de terre, etc.) . Tesamen wordt de uitspraak ingeoefend tot die 100% correct is. De kinderen zoeken op de tweetalige verpakkingen wat het woord betekent en tekenen dit bij het juiste woord op hun blad.



LOOP- HERKENNINGSSPEL

- Toon de flashcard van het drankje en vraag aan de groep wat het is.
- Het kind dat het juist raadde mag de flashcard gaan zetten / plakken op een door de juf aangeduide plaats. Zorg ervoor de de flashcards op gunstige loop- én hoorafstand staan/hangen.
- Maak een zinnetje met een drankje erin vermeld. De kinderen lopen nu naar het vermelde drankje.
- Als de kinderen alle drankjes goed weten staan, zegt de juf: le dernier/la dernière est éliminé/e.
- Het kind dat laatst was, mag nu bij de juf gaan staan en zegt nu het drankje.
- Laat de kinderen op het einde zélf opruimen. Zeg wélk kind wélke flashcard "mag" gaan terughalen.

QUEL OBJET MANQUE

- Leg 4 voorwerpen op een rij en vermeld er maar 3. Dit spel kan je ook halfweg de aanbrengr al doen.

TOUCHEZ LE CÔNE

- Estafette-opstelling. Stel in het terrein voor elke ploeg een rij kegels op (zie foto). Op elke kegel kleef je een etenswaar.
- Juf zegt: On va faire des courses ! Achète une pomme de terre, une tomate et un biscuit.
- Het kind gaat de desbetreffende kegels tikken. Na één kegel op het terrein te hebben getikt, loopt hij/zij telkens terug naar de beginkegel om díe te tikken.
- Iets moeilijker: laat het kind zeggen wat hij tikt.



JEU DE REFLEXES AVEC LA TAPETTE À MOUCHE



- Etaleer de flashcards van de etenswaren. Vermeld een etenswaar in een zin. 2 kinderen slaan met een vliegenmepper op de juiste kaart.
- Hebben de kinderen nog wat moeilijkheden? Begin dan eerst met 3 flashcards en bouw dan geleidelijk aan op.
- Zijn ze er goed mee weg? Dan mogen ze zelf etenswaren vermelden voor hun klasgenootjes.

KIM DU TOUCHER

- Steek een voedingswaar/enkele voedingswaren in een doos met twee gaten of leg het onder een laken. Laat een kind voelen wat het is.

KIM GOÛT

- Je laat de kinderen in twee rijen plaatsnemen met hun gezicht naar elkaar. Elke groep krijgt om de beurt iets om te proeven. Oefen telkens de instructies « Fermez les yeux. » en « Ouvre la bouche. » goed in.
- Groep 1 sluit eerst de ogen. Je toont aan groep 2 wat je aan de anderen zal geven. Groep 1 proeft, je vraagt « qu'est-ce que c'est ? » en de leerlingen antwoorden (met lidwoord). Groep 2 zegt of het antwoord correct is. Vervolgens is het aan groep 2 om te proeven. Etc . Zorg best ook voor een spuugkommetje of servetje 😊 . Belangrijk: check op voorhand of er geen allergieën zijn !

OH LA LA ! MAIS QU'EST-CE QU'ELLE A MANGÉ ?

- De (picnic)tafel is gedekt. De kinderen bestuderen wat er op tafel ligt. De juf overloopt met de kinderen wat er op tafel ligt. Om de aandacht er goed bij te

houden maakt iedereen een "doe-alsof-foto" van elk vermeld etenswaar. Bv. une tomate "tchic". Etc.

- Loulou a faim. Elle veut manger.

Loulou gaat iets opeten (lees: de juf gaat een etenswaar wegnemen) terwijl de kinderen niet kijken. Geef aan de kinderen de instructies "fermez/ouvrez les yeux" en leg eventueel ook nog een doek over het tafelkleed.

-> Oh la la, mais qu'est-ce qu'elle a mangé ?

- Zelfde scenario voor Loulou a soif. Elle veut boire.

➔ Omdat hier "faim – manger" en "soif – boire" voorkomt, kan je dit spel als aanzet gebruiken voor het liedje van Alain Le Lait:
<https://www.youtube.com/watch?v=LFAHXJwUGKI>

J'AIME VS JE N'AIME PAS: loopspel

- Hang links in de ruimte een lachend gezicht ("j'aime") en rechts in de ruimte een droevig gezicht (je n'aime pas).

- De juf vraagt: tu aimes le fromage ?

De kinderen lopen naar "j'aime" of "je n'aime pas".

- De juf vraagt opnieuw: vous aimez le fromage ?

Verwacht antwoord:

Voor jongere kinderen: oui, j'aime bien ! / non, je n'aime pas !

Voor oudere kinderen: j'aime le fromage ! / non, je n'aime pas le fromage !

TIP: 1 of 2 kinderen laat je niet meelopen, maar zij mogen het vermelde voedingswaar optillen. Zo weet iedereen over welk etenswaar het gaat.

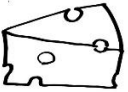
J'AIME VS JE N'AIME PAS: doorfluisterspel

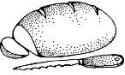
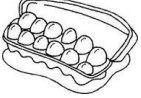

- Teken op bord een glimlachend gezicht en een triestig gezicht. Deze stellen "J'aime" en "je n'aime pas" voor.
- Dit is een estafettespel.
- De juf fluistert in het oor van elke laatste speler van de ploeg "j'aime les tomates" in. Ze toont hoe dat kind dit moet doorfluisteren in het oor van de speler vóór hem, enz. Wanneer het eerste kind de boodschap doorgekregen heeft, tekent hij/zij een tomaat bij het lachende gezicht.
- De juf neemt verschillende etenswaren en dranken in combinatie met "j'aime" en "je n'aime pas".
- De winnende ploeg wordt gefeliciteerd: "félicitations, vous avez ... gagné !"
- Tip: maak kaartjes van wat je gaat influisteren als geheugensteuntje voor jezelf. Zo is er achteraf ook geen discussie mogelijk.

J'AIME VS JE N'AIME PAS: estafette

- Position de relais, les cartes tournées vers le haut. La prof dit: "j'aime le chocolat", et le premier joueur de chaque équipe court vers les cartes, et met un pion sur la bonne carte. Celui qui a couru, s'assoit au bout de la ligne. (achteraan aansluiten) Puis c'est au deuxième enfant. Si la prof dit: "je n'aime pas le chocolat" l'enfant doit enlever le pion de la carte "c'est du chocolat".

J'AIME VS JE N'AIME PAS: rooster

	Lucy	Louise	Jef	Marcel	George
					

- Deze opdracht is enkel voor ouderen geschikt
- Deel de klasgroep in 2.
- Elk kind krijgt een rooster met enkele voedingswaren in de linkerkolom. De namen van de groepsgenoten worden in de bovenste rij geschreven.
- Hij/zij stelt vragen: bv. Lucy, tu aimes les oeufs? Het kind tekent bij Lucy in de rij "les oeufs"



of



-
- De structuren goed inoefenen voordat je de kinderen de enquête laat afnemen !!

Extra:

- Achteraf kan de juf vragen: Lucy aime les oeufs? De andere kinderen moeten antwoorden: oui, elle aime les oeufs of "non, elle n'aime pas les oeufs".
- ➔ Dit kan een introductie zijn naar de vervoeging van de werkwoorden op -er

- Twee hartjes: Lucy adore les oeufs (of: Lucy aime beaucoup les oeufs)

Twee hartjes met een streep door: Lucy déteste les oeufs (Lucy n'aime pas beaucoup les oeufs)

RESTAURANT:

- Enkele kinderen zitten in een restaurant (met gedekte tafel): Bonjour Madame, j'ai faim. Je voudrais En ander kindje geeft het juiste voedingswaar/kaartje. Eventueel zelf eens voordoen. Kleinere kinderen kunnen zeggen: du pain s'il vous plaît.

- Nieuw: ET ... / AVEC ..

VOEDINGSESTAFETTE

- In twee ploegen. Kinderen maken een ketting. Een appelsien, een aardappel, brood, een wortel, .. moet doorgegeven worden. Eventueel met de kin, neus, ... of tussen hun buik ..
- Vermeld welk voedingswaar genomen moet worden.

FAIRE DES COURSES

- Les enfants sont assis; alignés par terre, un enfant à côté de l'autre. Les cartes avec la nourriture se trouvent un peu plus loin. La prof donne la marionnette à un enfant. Bonjour, comment tu t'appelles? Et l'enfant répond "je m'appelle Loulou". Loulou, tu veux acheter une banane et deux pommes? L'enfant court avec Loulou vers les cartes et prend dont elle a besoin. Entretemps, les autres enfants comptent à rebours: 10, 9, 8, 7, ...
- L'enfant revient et peut désigner avec la comptine "un deux trois chocolat", l'enfant suivant. Les autres enfants aident alors à déterminer la liste d'achats.

PIZZASPEL (spel Nyssrine)

- Verdeel de klas in 4 groepen. Elke groep krijgt een mat waarop hij moet staan. Er is ook één lege mat . Elke groep krijgt een of meerdere voedingswaren. Juf zegt: sur ma pizza, je mets des tomates. En dan moet de groep die "de tomaten" heeft, naar de lege mat lopen, zonder dat ze getikt wordt door de juf.

Tip: laat je helpen bij het tikken door enkele kinderen.

METTRE LA TABLE (voor kleine groepen)

- Wie dekt de tafel voor Loulou? Loulou vraagt "je voudrais" + "une assiette", "du pain" etc. en de kinderen brengen het voor haar.

COLORIE

- Kleurplaat: colorie la pomme en rouge, le biscuit en noir, le pain en jaune etc etc. Of activer: de quelle couleur est le fromage? Kinderen zeggen "jaune" en kleuren.

UN PIQUE-NIQUE DELICIEUX activiteit met werkblad: la boîte à tartines

Structuren: J'aime le/la/les – je n'aime pas le/la/les – c'est bon/mauvais (pour la santé)

- Toon de kinderen jouw werkblaadje met de brooddoos en jouw lievelingseten erin geplakt. Probeer hen de namen van de etenswaren te laten herhalen volgens model "j'aime .. !"
- Geef de kinderen elk een brooddoos-werkblaadje.
- Laat de kinderen uitknippen wat ze graag eten. "Qu'est-ce que vous aimez ?" "Decoupez ça !"
- De kinderen knippen hun lievelingseten uit en plakken dit in de brooddoos.
- Terwijl de kinderen knippen en plakken, ga je de klas rond en becommentarieer je. "Donc, tu aimes les bananes?"
- Kleef "le fromage" op bord en schrijf het aantal kinderen op dat kaas in zijn brooddoos stak.
- Doe dit ook met de andere producten.
- Bespreek wat "bon pour la santé" en "mauvais pour la santé" is.

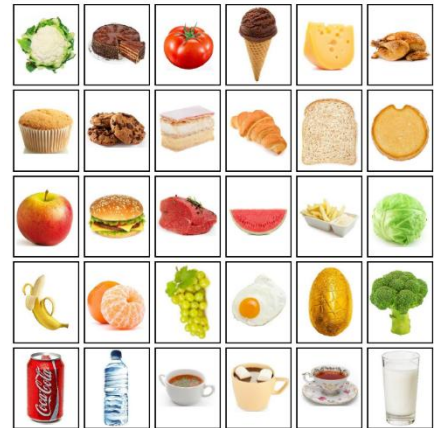
C'EST QUOI ?

Wie is het ? – spel: de kinderen proberen a.h.v. vragen te achterhalen welk product de tegenploeg heeft.

Wie is het: eten en drinken

Vragen:

- C'est un fruit ?
- C'est une boisson ?
- C'est rouge ?
- C'est un produit (qui vient) d'un animal ?
- C'est bon/mauvais pour la santé ?
- C'est un légume ?
- C'est rond/carré/rectangulaire ?



FILMPJES:

- Steven et Maggie (vanaf 5:52, na het Halloween-deel):
<https://www.youtube.com/watch?v=omSLyTgvBos>
 - Woordenschat-filmpje (saa):
https://www.youtube.com/watch?v=ztRRuv_VY6w&app=desktop&ab_channel=Ev
[aGarc%C3%ADa – beter: https://www.youtube.com/watch?v=NMKMdGt_vsM](https://www.youtube.com/watch?v=NMKMdGt_vsM)
-